



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GHEORGHE ȚIȚEICA”
CRAIOVA, Calea București, Nr. 93 cod poștal 200473
Telefon: 0351-807065 Fax: 0351-544765
E-mail: scoala21craiova@yahoo.com
Site: www.gheorghettescu.ro
CUI 17107681



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

ȘCOALA GIMNAZIALĂ GHEORGHE ȚIȚEICA CRAIOVA	
INTRARE Nr.	2025
IEȘIRE	
Ziua 23 luna 09 Anul 2019	

DIRECTOR,

PROF. ELENA CERAȘEA CREMENE



**PLAN DE MĂSURI
PRIVIND
REDUCEREA ABSENTEISMULUI
ANUL ȘCOLAR 2019-2020**

I. ARGUMENT

Mutațiile din societate și din familia contemporană (problemele economice, problemele de relaționare între părinți și copii, timp redus petrecut cu familia, redistribuirea rolurilor, suportul social și emoțional redus, supraîncărcarea profesională a părinților sau munca în străinătate etc.) determină mai multe probleme emoționale la copii decât în trecut.

La acestea se adaugă presiunea grupului, supraîncărcarea școlară, disfuncțiile în evaluare și notare, frica de evaluări/examene etc. constituindu-se în adevărați stresori pentru elevi care, din păcate, uneori evită confruntarea cu „problema” prin fuga de la ore.

II. ABSENTEISMUL: DEFINIRE, CARACTERIZARE, FORME, SEMNIFICAȚII

- problemă socială; conduită evazionistă, cronică, care reflectă atitudinea structurată a lipsei de interes, motivație, încredere în educația școlară

- fuga de la ore este o problemă predominant emoțională (conduită de tip evazionist; evadare fizică și psihologică din situația percepută ca traumatizantă)

- forme:

absenteism selectiv (fuga de la școală este frecventă la o singură disciplină sau doar la câteva discipline)

absenteism generalizat (fuga de la școală este frecventă și generalizată, prefigurează abandonul școlar)

III. CAUZE POSIBILE ALE ABSENTEISMULUI

1. **care țin de personalitatea și starea de sănătate a elevului:** motivație școlară scăzută, lipsă de interes, încredere scăzută în educația școlară,

oboseală, anxietate, autoeficacitate scăzută, imagine de sine deteriorată, sentimente de inferioritate, abilități sociale reduse, pasivitate; refuzul de a

aderă la o alegere făcută de alții (reacție la presiunea exercitată de dorințele adulților)

2. **care țin de familie,** condițiile socio-economice ale familie: sărăcia, stil parental indiferent, neglijent, familii dizarmonice, părinți foarte ocupați sau

plecați în străinătate

3. **care țin de contextul școlar specific** (inclusiv relația profesor-elev): presiunea grupului, supraîncărcarea școlară, comunicarea defectuasă elev-profesor (ironizarea, umilirea elevului) evaluarea subiectivă, frica de evaluare, conflict cu colegii, practici educative percepute de elevi ca fiind nedrepte, frustrante, incompatibilitate între aspirațiile, trebuințele de învățare și oferta educațională a școlii; formă de apărare –împotriva disciplinei excesiv de rigidă și severă, - foarte importantă este și variabila vârstă:

-la elevii mici - fuga de la școală poate fi o manifestare a „fobiei școlare”; cauze: dependență crescută de părinți, părinți care valorizează excesiv educația școlară; stiluri parentale supraprotectoare, autoritare sau indiferente; strategie defensivă față de colegii violenți, eșecul școlar, situații umilitoare

-la elevii mari - fuga de la ore este rezultatul unei opțiuni (proces de deliberare, luare a deciziei); cauzele pot fi: frica de evaluare, de eșec, fobia /anxietatea socială (frecventă în perioada adolescenței, manifestată prin anxietate față de situația de a fi observat de colegi, teama de a vorbi în public, teama de a interacționa cu persoane de sex opus, teama de critică, stimă de sine scăzută); teama de pedeapsă, teama de pierdere a statutului în grup

-riscurile fugii de la școală: depresia, consum de toxice legale și ilegale, acte delictuale, abandon școlar.

IV. CONTEXT

A. TINTE STRATEGICE STABILITE LA NIVEL EUROPEAN

1. Reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii sub 10%
2. Creșterea la 40% a procentului de absolvenți de studii universitare din totalul populației în vârstă de 30-34 de ani

B. TINTE STRATEGICE ASUMATE DE ROMÂNIA PENTRU ANUL 2020

1. Reducerea ratei de părăsire timpurii a școlii la 11,3%, cu ținte intermediare de 14,8%, în 2016 și 13,8% în 2018
2. Creșterea procentului de absolvenți de studii universitare din totalul populației în vârstă de 30-34 de ani la 26,74% (ținte intermediar 20,25% în 2013 și 22,7% în 2015)

C. ȚINTE STRATEGICE ASUMATE DE INSTITUȚIE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2019-2020

1. Reducerea numărului de absențe/elev cu minim 10% față de anul școlar 2019-2020

V. OBIECTIVE

1. Identificarea surselor de stres școlar
2. Conștientizarea reacțiilor la stress
3. Dezvoltarea stimei de sine
4. Construirea unei imagini de sine pozitivă
5. Autocunoaștere și dezvoltare personală
6. Autoacceptarea, afirmarea de sine
7. Intercunoaștere și creșterea coeziunii grupului
8. Dezvoltarea asertivității
9. Expunerea deschisă/fermă a propriului punct de vedere fără a se teme de judecata grupului (de judecata grupului)
10. Însușirea modalităților de prevenire a reacțiilor defensive în comunicare: învățarea unor strategii de a rezista la presiunea grupului.

VI. ACTIUNI PRIORITARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2019-2020

1. Reducerea absenteismului
2. Evaluarea cu scop de orientare și optimizare a învățării
3. Îmbunătățirea competențelor de lectură

VII. DIRECȚII DE ACȚIUNE

Monitorizare

Prevenire

Reducere

PLAN DE MĂSURI PRIVIND REDUCEREA ABSENTEISMULUI

Nr. crt.	Acțiunea/conținutul activității	Data	Cine coordonează	Parteneri
1	Constituirea Comisiei pentru colectarea și raportarea datelor privind absentismul la nivel de școală	Septembrie 2019	Conducerea școlii	CP, CA
2	Implementarea PLANULUI DE MĂSURI PRIVIND REDUCEREA ABSENTEISMULUI	Septembrie 2019- iunie 2020	Comisia pentru colectarea și raportarea datelor privind absentismul la nivel de școală	Comisia diriginților
3	Consemnarea absentelor în catalog la fiecare oră de curs (inclusiv orele de practică) / Legătura permanentă diriginți - profesori	Septembrie 2019- iunie 2020	Cadrele didactice	Diriginți/învățători
4	Monitorizarea săptămânală a absentelor elevilor: - stabilirea cauzei absentelor - bilete de învoire, semnate de diriginți pentru iesirea din școală pe parcursul orelor de curs - acceptarea adeverintelor medicale în termen de maxim o săptămână de la revenirea elevilor - identificarea de măsuri ameliorative	Septembrie 2019- iunie 2020	Diriginți/învățători; Comisia pentru colectarea și raportarea datelor privind absentismul la nivel de școală; Conducerea școlii;	Părinți
5	Completerea/raportarea Fișei de centralizare a absențelor totale/nemotivate	Septembrie 2019- iunie 2020	Comisia pentru colectarea și raportarea datelor privind absentismul la nivel de școală;	Diriginți/învățători ISJ Dolj
6	Desfășurarea de lecții bine proiectate, interesante și atrăgătoare pentru elevi Promovarea în clasă a unei atmosfere afective, de cooperare Evitarea etichetării, aplicarea unui sistem echitabil de recompense și sancțiuni	Septembrie 2019- iunie 2020	Conducerea școlii; Responsabili comisii metodice; Cadrele didactice; Diriginți;	CCD Dolj
7	Abordarea în cadrul orelor de consiliere a	Septembrie 2019-	Diriginți;	CJRAE Dolj

	problematicii absenteismului Discuții formale și informale cu elevii privind participarea la cursuri, debateri referitoare la cauzele absenteismului și la consecințele pe termen scurt și lung	ianie 2020		Poliția de proximitate
8	Analiza periodică a situației frecvenței elevilor, identificarea cauzelor, aplicarea măsurilor ce se impun pentru prevenirea și corectarea absenteismului de către Consiliul clasei, Consiliul Profesorat, în conformitate cu Regulamentul școlar	Septembrie 2019- iunie 2020	Cadre didactice; Diriginți;	Părinți
9	Stabilirea unui dialog permanent cu familia elevului, informarea părinților despre situația școlară a elevilor, adoptarea de măsuri comune, consilierea părinților	Septembrie 2019- iunie 2020	Diriginți;	Părinți
10	Reactualizarea Regulamentului de Ordine Interioară Monitorizarea respectării Regulamentului Școlar și a Regulamentului de Ordine Interioară	Octombrie 2019	Conducerea școlii; Comisia de revizuire a Regulamentului de organizare și funcționare al unității-la nivelul Ș.G. „Gheorghe Titeica”	Consiliul Reprezentativ al Părinților

Director,
Prof. Elena Căstălea Cremene

